

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Онтологии и теории познания



Ищенко Е.Н.  
12.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОГСЭ.02 Основы философии**

**Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Код и наименование специальности  
технический**

**Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический,  
гуманитарный)  
специалист по информационным системам**

**Квалификация выпускника  
очная**

**Форма обучения**

Учебный год: 2027-2028

Семестр(ы): 5

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии  
протокол от 21.05.2025 № 1400-05

Составители программы: Лукашова Дарья Сергеевна, преподаватель кафедры  
онтологии и теории познания факультета философии и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ОГСЭ.02 Основы философии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936), входящей в укрупненную группу специальностей (09.00.00) Информатика и вычислительная техника » (с изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г., приказ № 464 от 03.08.2024 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящая в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  
**уметь**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 28 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_ ОГСЭ.02 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>			1
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>			1
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных взглядов в Китае. Представления о духах и культах предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».</p>	2	

	<p>Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дао как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<b>практических занятий</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия. (доклассический период).</b> <b>Античная философия (классический и эллинистический о-римский период)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Parmенида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</li> <li>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</li> <li>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</li> </ol>	1	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Средневековая философия.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма</li> </ol>	1	2

	<p>Контерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>2. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>3. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Философия XVII века.</b> <b>Философия XVIII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>3. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>4. И. Ньютона: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Алембер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>5. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Немецкая классическая философия. Современная западная философия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достины и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</li> <li>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха .</li> <li>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</li> <li>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</li> <li>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</li> <li>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.</li> </ol>	
<b>Тема 2.6. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</li> </ol>	1
	практических занятий	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		2

<b>Тема</b> <b>3.1.Онтоология</b> <b>–</b> <b>философское</b> <b>учение о</b> <b>бытии.</b> <b>Диалектика –</b> <b>учение о</b> <b>развитии.</b> <b>Законы</b> <b>диалектики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>2.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	2	
<b>Тема</b> <b>3.2.Гносеология</b> <b>–</b> <b>философское</b> <b>учение о</b> <b>познании.</b> <b>Философская</b> <b>антропология</b> <b>о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</li> <li>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</li> <li>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</li> <li>4. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</li> <li>5. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека.</li> </ol>	2	1

	Структура, виды, формы и уровни деятельности. 6. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема</b> <b>3.3.Философия общества. Философия истории. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  2.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.  3.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема</b> <b>3.4.Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.  2.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического		<b>1</b>

	восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема</b> <b>3.5.Философия и религия. Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.  2. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паунауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.  3. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		<b>2</b>
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема</b> <b>3.6.Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1.Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		<b>2</b>
	<b>практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Примерный перечень практических работ:</b>			
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			

4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника		
5. Роль личности в истории		
6. Демографические глобальные проблемы современного мира		
7. Русский космизм		
8. Немецкое Просвещение XVIII в.		
9. Мусульманская философская мысль средневековья		
10. Проявление законов диалектики в печатном деле		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств (*Индивидуально дополняется составителем*));
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством (*Индивидуально дополняется составителем*));
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач (*Индивидуально дополняется составителем*)).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09834-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456336>
2. Ломоносов, М. В. Избранные произведения. Естественные науки и философия / М. В. Ломоносов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455140>
3. Федоров, Н. Ф. Сочинения в 2 ч. Часть 2. Философия общего дела. Статьи, письма / Н. Ф. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09714-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452563>
4. Федоров, Н. Ф. Сочинения в 2 ч. Часть 1. Философия общего дела / Н. Ф. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09712-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452552>

---

Дополнительные источники:

5. Горелов, А.А. Основы философии : учебник : [для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с Федеральными ГОСТами среднего профессионального образования]. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2012 . — 314 с.
6. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии : Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке .— М. : Логос: Высш. шк., 2001 .— 286 с.
7. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии : Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке .— М. : Логос : КноРус, 2000 .— 286 с.
8. Канке, Виктор Андреевич. Основы философии : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке .— М. : Логос, 2005 .— 286 с.
9. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Основы философии : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова .— М. : Форум : ИНФРА-М, 2006 .— 479 с.

10. Аристотель, Категории Аристотеля на греческом и русском языках. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47028>
11. Аристотель, Метафизика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 341 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47029>
12. Вундт, В.М. Мировая катастрофа и немецкая философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 13 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47034>
13. Платон, Сочинения Платона Часть 1 (Протагор. Эвтидем. Лахес. Хармид. Иппиас. Эвтифрон. Апология Сократа). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 469 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47038>
14. Платон, Сочинения Платона Часть 2 (Критон. Федон. Менон. Горгиас. Алкивиад первый. Алкивиад второй). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 476 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47039>
15. Платон, Сочинения Платона Часть 3. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 528 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47037>
16. Платон, Сочинения Платона Часть 4 (Федр. Пир. Лизис. Иппиас больший. Менексен. Ион. Феаг. Соперники. Иппарх). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 459 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47040>
17. Руссо, Ж.Ж. Рассуждение о начале и основании неравенства между людьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 359 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47043>
18. Кареев Н.И., Философия культурной и социальной истории нового времени (1300—1800). Введение в историю XIX века. (Основные понятия, главнейшие обобщения и наиболее существенные итоги истории XIV—XVIII веков). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 213 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10421>
19. Скворцов, И. М. Христианское употребление философии, или Философия Григория Нисского : / Скворцов И.М. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43956](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43956)
20. Некрасов, П. А. Философия и логика науки о массовых проявлениях человеческой деятельности : / Некрасов П.А. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43987).
21. Фёдоров, Н. Ф. По поводу книги В. Кожевникова «Философия чувства и веры» : / Фёдоров Н.Ф. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6330](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6330).
22. Фёдоров, Н. Ф. Философия Канта есть верный вывод из всемирно-мещанской истории : / Фёдоров Н.Ф. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6371](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6371).
23. Шестов, Л. И. Достоевский и Ницше (философия трагедии) : / Шестов Л.И. — Москва : Лань, 2013 .— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6561).

24. Шестов, Л. И. Киргегард и экзистенциальная философия (Глас вопиющего в пустыне) : / Шестов Л.И. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6563](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6563).
25. Шестов, Л. И. Философия и теория познания : / Шестов Л.И. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6576](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6576).
26. Снесарев, А. Е. Философия войны : / Снесарев А.Е. — Москва : Лань, 2013.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=6596](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6596).

**Интернет-ресурсы:**

Электронный каталог Зональной научной библиотеки ВГУ (<http://www.lib.vsu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ.

##### Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Отлично:** выполнены все задания, грамотно и логично изложен ответ (в письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснованы высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**Хорошо:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Удовлетворительно:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные письменные задания; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**Неудовлетворительно:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искачет их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Умения:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	ориентируется в истории развития философского знания; вырабатывает свою точку зрения и аргументировано дискутирует по важнейшим проблемам философии; применяет полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
<b>Знания:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.	знает основные философские учения, а также главные философские термины и понятия; знает проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; знает традиционные общечеловеческие ценности.

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения